МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

городского округа город Нефтекамск

МОАУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УР	Директор
_____Мутигуллина З.А.	_____ Зиангирова Л.Н.	_____ Юсупова Л.Ю.
Протокол №1		Приказ № 323
от "28" 08 2023 г.		от "31" 08 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
DN: C=RU, S=Республика Башкортостан, STREET="г.Нефтекамск, ул.Г.Шафиева, 7а", O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН", ИНН=025102500000, ОГРН=1020200612000, E=sch_4ngk@mail.ru, G=Любовь Юрьевна, SN=Юсупова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Квалифицированная электронная подпись действительна до: 31.12.2023
Дата: 2023.11.07 12:13:58+05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета

«Родной язык (татарский)»

(для 7-9 классов образовательных организаций)

Нефтекамск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

Учебный предмет «Родной язык(татарский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

Целью изучения учебного предмета «Родной язык (татарский)» является развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной язык (татарский)»:

— овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

— развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

— приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 1 час в неделю во всех классах основного общего образования, по 34 часа в год.

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптациюобучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов,

разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом

самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести

переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать

решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

– понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

– оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

– регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать свое и чужое право на ошибку;

– принимать себя и других не осуждая;

– проявлять открытость;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

5 КЛАСС

Обучающийся научится:

– передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

– понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного

членения;
– давать развернутые ответы на вопросы;
– делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
– выявлять аккомодацию;
– делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
– правильно ставить ударение в заимствованных словах;
– работать с толковым словарем татарского языка;
– распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
– определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
– распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
– выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
– применять способы передачи чужой речи;
– распознавать прямую и косвенную речь;
– формулировать предложения с прямой речью;
– преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
– определять признаки сложного предложения;
– различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

6 КЛАСС

Обучающийся научится:
– кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
– определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
– составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
– делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
– использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
– присоединять окончания к заимствованиям;
– определять случаи субстантивации прилагательных;
– изменять имена прилагательные по падежам;
– различать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения;
– выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
– определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
– распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
– выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемные, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
– применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
– представлять родную страну и культуру на татарском языке;
– понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

7 КЛАСС

Обучающийся научится:

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;

– извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

– работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

– использовать в речи диалектизмы;

– определять профессиональную лексику;

– выявлять устаревшие слова;

– распознавать неологизмы;

– различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);

– определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;

– распознавать предикативные слова;

– выявлять синтаксические синонимы;

– определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;

– понимать синонимию словосочетаний и предложений;

– определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

– сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи					
1.1.	Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык»	2	0	1	http://tatar.com.ru
1.2.	Работа с текстом	1	0	0	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 2. «Мин» («Я»)					
2.1.	Фонетика	4	0	0	http://tatar.com.ru
2.2.	Орфография	2	0	1	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 3. «Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)					
3.1.	Лексикология	5	1	0	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 4. «Туган җирем» («Моя Родина»)					
4.1.	Морфология	10	0	2	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 5. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)					
5.1.	Синтаксис	7	1	0	http://tatar.com.ru
5.2.	Пунктуация	3	0	0	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи					
1.1.	Особенности употребления фразеологизмов в речи	1	0	0	http://tatar.com.ru
1.2.	Работа с текстом	1	0	0	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 2. «Мин» («Я»)					
2.1.	Орфоэпия	2	0	0	http://tatar.com.ru
2.2.	Орфография	3	0	1	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 3. «Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)					
3.1.	Морфология	10	1	0	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 4. «Туган җирем» («Моя Родина»)					
4.1.	Синтаксис	10	0		http://tatar.com.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 5. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)					
5.1.	Синтаксис	4	0	1	http://tatar.com.ru
5.2.	Пунктуация	3	1	0	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи					
1.1.	Работа с текстом	1	0	0	http://tatar.com.ru
1.2.	Стили речи и их особенности	1	0	0	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 2. «Мин» («Я»)					
2.1.	Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах)	5	0	0	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 3. «Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)					
3.1.	Лексикология	6	0	0	http://tatar.com.ru
3.2.	Морфемика и словообразование	2	1	0	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		8			
Раздел 4. «Туган җирем» («Моя Родина»)					
4.1.	Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах)	12	1	1	http://tatar.com.ru
4.2.	Синтаксис (повторение)	4	0	0	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 5. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)					
5.1.	Стилистика	3	0	0	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Татарский язык и его место среди других языков	1	0	0		Устный опрос;
2.	Эссе «Родной язык».	1	0	1		Письменная работа
3.	Работа с текстом . Составление текста по картине	1	0	1		Практическая работа;
4.	Гласные звуки в татарском и русском языках	1	0	0		Устный опрос;
5.	Аккомодация	1	0	0		Устный опрос;
6.	Согласные звуки в татарском и русском языках	1	0	0		Устный опрос;
7.	Ударение	1	0	0		Устный опрос;
8.	Орфографический словарь татарского языка	1	0	0		Устный опрос;
9.	Творческая работа . Сочинение.	1	0	1		Практическая работа
10.	Основные способы толкования лексического значения слова	1	0	0		Устный опрос;
11.	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		Устный опрос;
12.	Прямое и переносное значения слова	1	0	0		Устный опрос;
13.	Синонимы	1	0	0		Устный опрос;

14.	Контрольный диктант	1	1	0		Контрольная работа;
15.	Местоимения	1	0	0		Устный опрос;
16.	Неспрягаемые неличные формы глагола	1	0	0		Устный опрос;
17.	Проектная работа	1	0	1		Практическая работа;
18.	Отрицательная форма деепричастий	1	0	0		Устный опрос;
19.	Наречие и его виды	1	0	0		Устный опрос;
20.	Наречие и его виды	1	0	0		Устный опрос;
21.	Наречие и его виды	1	0	0		Устный опрос;
22.	Наречие и его виды	1	0	0		Устный опрос;
23.	Морфологический анализ наречия	1	0	0		Устный опрос;
24.	Творческая работа. Осложненное списывание.	1	0	1		Практическая работа
25.	Способы передачи чужой речи	1	0	0		Устный опрос;
26.	Прямая и косвенная речь	1	0	0		Устный опрос;
27.	Диалог	1	0	0		Устный опрос;
28.	Преобразование прямой речи в косвенную речь	1	0	0		Устный опрос;
29.	Понятие о сложных предложениях.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Сложносочиненное предложение	1	0	0		Устный опрос;
31.	Контрольный диктант	1	1	0		Контрольная работа
32.	Союзное сложносочиненное предложение	1	0	0		Устный опрос;
33.	Бессоюзное сложносочиненное предложение	1	0	0		Устный опрос;

34	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Особенности употребления фразеологизмов в речи	1	0	0		Устный опрос;
2.	Работа с текстом . Составление текста по картине…	1	0	1		Практическая работа;
3.	Нарушение орфоэпических норм	1	0	0		Устный опрос;
4.	Особенности словесного ударения в татарском языке	1	0	0		Устный опрос;
5.	Сложные случаи орфографии	1	0	0		Устный опрос;
6.	Творческая работа. Осложненное списывание.	1	0	1		Практическая работа
7.	Присоединение окончаний к заимствованиям	1	0	0		Устный опрос;
8.	Прилагательное. Субстантивация прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
9.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	1	0	0		Устный опрос;
11.	Инфинитив	1	0	0		Устный опрос;
12.	Причастие	1	0	0		Устный опрос;
13.	Деепричастие	1	0	0		Устный опрос;

14.	Служебные части речи. Послелоги	1	0	0		Устный опрос;
15.	Союзы	1	0	0		Устный опрос;
16.	Модальные части речи	1	0	0		Устный опрос;
17	Контрольный диктант	1	1	0		Контрольная работа;
18.	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1	0	0		Устный опрос;
19.	Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения	1	0	0		Устный опрос;
20.	Синтетическое сложноподчиненное предложение	1	0	0		Устный опрос;
21.	Синтетические средства связи	1	0	0		Устный опрос;
22.	Аналитическое сложноподчиненное предложение	1	0	0		Устный опрос;
23.	Аналитические средства связи	1	0	0		Устный опрос;
24.	Творческая работа. Осложненное списывание.	1	0	1		Практическая работа
25.	Придаточные подлежащные предложения	1	0	0		Устный опрос;
26.	Придаточные сказуемые предложения	1	0	0		Устный опрос;
27.	Придаточные дополнительные предложения	1	0	0		Устный опрос;
28.	Придаточные определительные предложения	1	0	0		Устный опрос;
29.	Придаточные предложения времени и места	1	0	0		Устный опрос;
30.	Придаточные предложения образа действия и меры и степени	1	0	0		Устный опрос;
31.	Придаточные предложения цели и причины	1	0	0		Устный опрос;

32.	Придаточные условные предложения	1	0	0		Устный опрос;
33.	Придаточные уступительные предложения	1	0	0		Устный опрос;
34.	Контрольный диктант	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с текстом . Составление текста по картине	1	0	1		Практическая работа;
2.	Стили речи и их особенности	1	0	0		Устный опрос;
3.	Место образования звуков	1	0	0		Устный опрос;
4.	Гласные и согласные звуки	1	0	0		Устный опрос;
5.	Изменения в системе гласных звуков татарского языка	1	0	0		Устный опрос;
6.	Позиционные изменения звуков	1	0	0		Устный опрос;
7.	Добавление звуков	1	0	0		Устный опрос;
8.	Диалектизмы	1	0	0		Устный опрос;
9.	Профессионализмы	1	0	0		Устный опрос;
10.	Творческая работа. Осложненное списывание.	1	0	1		Практическая работа
11.	Устаревшие слова	1	0	0		Устный опрос;
12.	Лексический анализ слова	1	0	0		Устный опрос;
13.	Неологизмы	1	0	0		Устный опрос;
14.	Способы словообразования в татарском языке	1	0	0		Устный опрос;

15.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
16.	Самостоятельные части речи	1	0	0		Устный опрос;
17.	Имя существительное	1	0	0		Устный опрос;
18.	Категория падежа	1	0	0		Устный опрос;
19.	Категория принадлежности	1	0	0		Устный опрос;
20.	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам	1	0	0		Устный опрос;
21.	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
22.	Местоимение	1	0	0		Устный опрос;
23.	Имя числительное. Разряды числительных	1	0	0		Устный опрос;
24.	Звукоподражательные слова	1	0	0		Устный опрос;
25.	Творческая работа. Редактирование текста.	1	0	1		Практическая работа
26.	Вспомогательные глаголы	1	0	0		Устный опрос;
27.	Контрольный диктант	1	1	0		Контрольная работа;
28.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1	0	0		Устный опрос;
29.	Виды сложноподчиненных предложений	1	0	0		Устный опрос;
30.	Сложноподчиненные предложения в татарском и русском языках	1	0	0		Устный опрос;
31.	Синтаксические синонимы Синонимия словосочетаний и предложений.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Научный и официально-деловой стиль	1	0	0		Устный опрос;
33.	Разговорный и	1	0	0		Устный опрос;

	художественный стиль и стиль					
34.	Публицистический стиль	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 **КЛАСС**

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;
«Татарский язык», 5 класс. Авторы Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Г.К., Хадиева Г.В. – К.: «Магариф - Вакыт», 2019.

Шамсутдинова Р.Р. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 5 класс. – Казань: «Магариф-Вакыт», 2019 – 175 с.

6 **КЛАСС**

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;
«Татарский язык», 5 класс. Авторы Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Г.К., Хадиева Г.В. – К.: «Магариф - Вакыт», 2019.

Р.К. Сагдиева, Р.М. Гарапшина, Г.И. Хайруллина. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной)6 класс.-Казань: «Магариф- Вакыт»,2019-191с.

7 **КЛАСС**

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;
«Татарский язык», 5 класс. Авторы Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Г.К., Хадиева Г.В. – К.: «Магариф - Вакыт», 2019.

Р.К. Сагдиева, Р.М. Гарапшина, Г.И. Хайруллина. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной)7 класс.- Казань: «Магариф- Вакыт»,2019-215с.

8 **КЛАСС**

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;
«Татарский язык», 5 класс. Авторы Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Г.К., Хадиева Г.В. – К.: «Магариф - Вакыт», 2019.

Р.К. Сагдиева, Г.И. Хайруллина. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций

основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 8 класс.- Казань: «Магариф- Вакыт»,2019-223с.

9 **КЛАСС**

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;

«Татарский язык», 5 класс. Авторы Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Г.К., Хадиева Г.В. – К.: «Магариф - Вакыт», 2019.

Р.К. Сагдиева, Э.Х. Кадирова. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 9 класс.- Казань: «Магариф- Вакыт»,2019-143с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

7 **КЛАСС**

- Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары.
- – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
- Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2016. –
- слайд.;
- Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар,
- укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзаһитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан:
- Мәгариф-Вакыт, 2017. – 191 б.;
- Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х.
- Мирзаһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.

- Асадуллин А. Ш. Учимся говорить, читать и писать по-татарски. – Казань :Магариф, 2003.
- Бухарова Ф.Т., ЯлчинаА.Ф.Занимательная грамматика. Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы. - Стерлитамак: СГПА им.З.Биишевой, 2009г.
- Ганиева Ф.А., Абдуллин И.А., Мухамадиев М.Г., Юналеева Р.А. Татарско-русский словарь. Издание 4-е исправленное и дополненное. - Казань: ТКИ, 2004г.
- Сагидуллина Л. Р., Салимгареева Б. С., Юлмухаметов М. Б. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку. – Уфа: «Китап», 2003.
- Сафиуллина Ф.С.Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников. - Казань: Магариф, 2000г.
- Учебно-методические материалы журналов «Учитель Башкортостана», «Магариф».
- Хабибуллина З.Н., Набиуллина Г.Ш. Сборник диктантов. Пособие для учителей.- Казань: Магариф. 2006.
- Харрасова Ф.Н. Секреты правильной речи. Устранение дефектов речи. - Казань: ТКИ, 2012.
- Методика преподавания татарского языка в средней школе и гимназиях. (Ф.С.Валлеева, Г.Ф. Саттаров._Казань: «Раннур», 2010.

8 **КЛАСС**

- Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары.
- – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;

- Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2016. –
- слайд.;
- Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзаһитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2017. – 191 б.;
- Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзаһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.

- Асадуллин А. Ш. Учимся говорить, читать и писать по-татарски. – Казань :Магариф, 2003.
- Бухарова Ф.Т., ЯлчинаА.Ф.Занимательная грамматика. Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы. - Стерлитамак: СГПА им.З.Биишевой, 2009г.
- Ганиева Ф.А., Абдуллин И.А., Мухамадиев М.Г., Юналеева Р.А. Татарско-русский словарь. Издание 4-е исправленное и дополненное. - Казань: ТКИ, 2004г.
- Сагидуллина Л. Р., Салимгареева Б. С., Юлмухаметов М. Б. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку. – Уфа: «Китап», 2003.
- Сафиуллина Ф.С.Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников. - Казань: Магариф, 2000г.
- Учебно-методические материалы журналов «Учитель Башкортостана», «Магариф».
- Хабибуллина З.Н., Набиуллина Г.Ш. Сборник диктантов. Пособие для учителей.- Казань: Магариф. 2006.
- Харрасова Ф.Н. Секреты правильной речи. Устранение дефектов речи. - Казань: ТКИ, 2012.
- Методика преподавания татарского языка в средней школе и гимназиях. (Ф.С.Валлеева, Г.Ф. Саттаров._Казань: «Раннур», 2010.

9 **КЛАСС**

- А Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары.
- – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
- Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2016. – слайд.;
- Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзаһитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2017. – 191 б.;
- Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзаһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.
- Асадуллин А. Ш. Учимся говорить, читать и писать по-татарски. – Казань :Магариф, 2003.
- Бухарова Ф.Т., ЯлчинаА.Ф.Занимательная грамматика. Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы. - Стерлитамак: СГПА им.З.Биишевой, 2009г.
- Ганиева Ф.А., Абдуллин И.А., Мухамадиев М.Г., Юналеева Р.А. Татарско-русский словарь. Издание 4-е исправленное и дополненное. - Казань: ТКИ, 2004г.
- Сагидуллина Л. Р., Салимгареева Б. С., Юлмухаметов М. Б. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку. – Уфа: «Китап», 2003.
- Сафиуллина Ф.С.Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников. - Казань: Магариф, 2000г.
- Учебно-методические материалы журналов «Учитель Башкортостана», «Магариф».
- Хабибуллина З.Н., Набиуллина Г.Ш. Сборник диктантов. Пособие для учителей.- Казань: Магариф. 2006.
- Харрасова Ф.Н. Секреты правильной речи. Устранение дефектов речи. - Казань: ТКИ, 2012.
- Методика преподавания татарского языка в средней школе и гимназиях. (Ф.С.Валлеева, Г.Ф. Саттаров._Казань: «Раннур», 2010.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

7 **КЛАСС**

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
- Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку

8 **КЛАСС**

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
- Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку

9 **КЛАСС**

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
- Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

7 **КЛАСС**

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский тумбой
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

8 **КЛАСС**

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев

- Стол учительский тумбой
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

9 **КЛАСС**

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский тумбой
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

7 **КЛАСС**

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
- Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку

8 **КЛАСС**

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
- Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку

9 **КЛАСС**

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
- Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку